

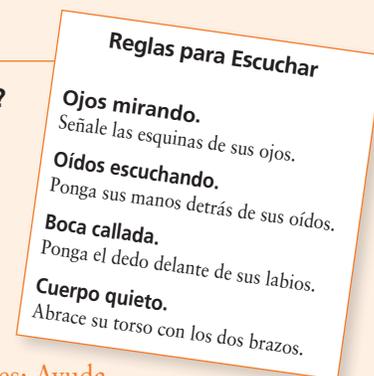


**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**  
Su niño o niña está aprendiendo reglas para aprender a escuchar bien.

**¿Por qué es esto importante?**  
Escuchar mejor ayuda a los niños a aprender mejor. Seguir las Reglas para Escuchar ayuda a los niños a escuchar y a prestar atención en clase.

Pregunte a su niño o niña: **¿Cuáles son las Reglas para Escuchar en tu clase?** (Lea cada una de las reglas siguientes y haga la acción correspondiente con su niño o niña).

- Ojos mirando.** Señale las esquinas de sus ojos.
- Oídos escuchando.** Ponga sus manos detrás de sus oídos.
- Boca callada.** Ponga el dedo delante de sus labios.
- Cuerpo quieto.** Abraze su torso con los dos brazos.



**¿Por qué es importante seguir las Reglas para Escuchar?** Respuestas posibles: Ayuda a aprender. Es un comportamiento respetuoso.

Práctica en el hogar

Antes de dar instrucciones a su niño o niña para las actividades cotidianas, como prepararse para ir a la escuela, poner la mesa o prepararse para ir a la cama, recuérdle que use las Reglas para Escuchar. Por ejemplo:

**Ahora tienes que usar las Reglas para Escuchar.** Haga la acción que va con cada regla con su niño o niña, luego dele las instrucciones: **Por favor, pon un mantel individual, un cuchillo y un tenedor para cada persona.**

### Actividad

Repase cada una de las Reglas para Escuchar con su niño o niña. Luego pídale que use las reglas para esta actividad. Cuando su niño o niña esté preparado, lea la adivinanza siguiente: **Soy redonda. Soy roja. Puedes tomarme de un árbol y comerme. ¿Quién soy?** Pida a su niño o niña que escriba o dibuje la respuesta aquí abajo.

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**

Su niño o niña está aprendiendo que es necesario usar los ojos, los oídos y la mente para enfocar la atención en algo. También está aprendiendo que decirse cosas a uno mismo (hablar consigo mismo) puede ayudar a prestar atención.

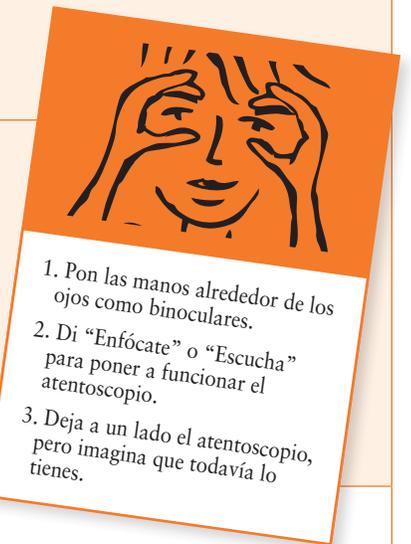
**¿Por qué es esto importante?**

Ser capaces de enfocar la atención ayuda a los niños a aprender mejor.

Pregunte a su niño o niña: **¿Qué puedes hacer para ayudarte a enfocar la atención?** Respuestas posibles: Mirar a la persona o la cosa en la que quieres enfocarte. Usar un atentoscopio.

**¿Puedes enseñarme cómo se hace y cómo se usa un atentoscopio?** (Vea las instrucciones a la derecha).

**¿Qué palabras puedes decirte a ti mismo(a) para recordarte prestar atención?** Respuestas posibles: Enfócate, escucha, presta atención, mira atentamente.



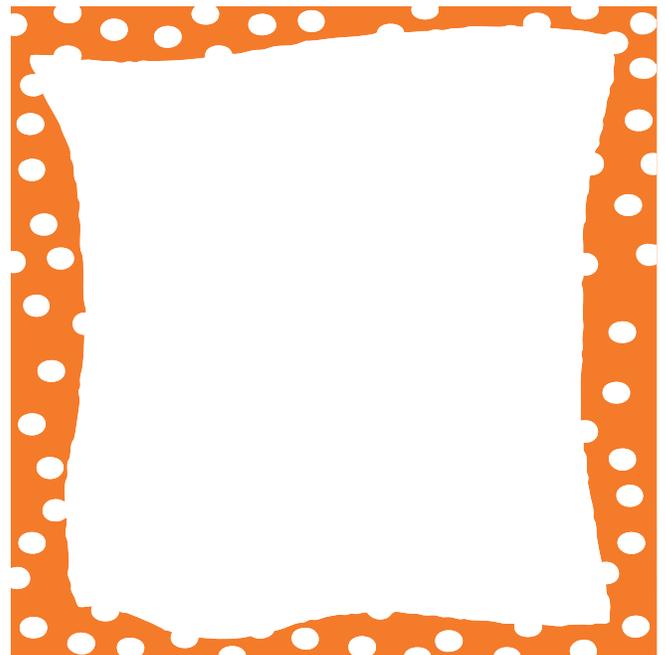
**Práctica en el hogar**

Antes de dar a su niño o niña una información importante, dígame que necesita que enfoque su atención. Luego pídale que repita lo que usted dijo. Por ejemplo:

**Esto es importante. Necesito que enfoques tu atención.** Haga una pausa para que su niño o niña se enfoque. **Por favor, dale esta nota a tu maestro(a). Dice que hoy iré a recogerte temprano de la escuela para ir al dentista. Ahora, por favor, repite lo que yo dije.**

**Actividad**

1. Pida a su niño o niña que elija un objeto del cuarto sin decirle a usted qué es.
2. Pídale que le dé pistas, de una en una, sobre el objeto. Trate de averiguar qué es.
3. Entre uno y otro de sus intentos de averiguar qué objeto es, dé tiempo a su niño o niña para que enfoque la atención en el objeto y así pueda darle otra pista.
4. Después de que usted averigüe qué es, pídale a su niño o niña que escriba la palabra o que dibuje el objeto en el recuadro que se proporciona.



(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**

Su niño o niña está aprendiendo que repetirse instrucciones a uno mismo ayuda a recordar qué hay que hacer.

**¿Por qué es esto importante?**

Ser capaces de recordar instrucciones y seguirlas ayuda a los niños a aprender mejor.

Pregunte a su niño o niña: **¿Qué partes de tu cuerpo necesitas usar para escuchar y seguir instrucciones?**

Respuestas posibles: Los oídos, los ojos y la mente.

**¿Qué puedes hacer para ayudarte a recordar instrucciones?** Respuestas posibles: Escuchar. Enfocar la atención. Repetirme las instrucciones a mí mismo(a).

**¿Por qué te ayuda repetirte las instrucciones a ti mismo(a)?** Respuestas posibles: Me ayuda a recordar. Me ayuda a aprender y a saber qué tengo que hacer.

**Práctica en el hogar**

Antes de dar a su niño o niña instrucciones para las actividades cotidianas que requieren más de un paso, recuérdelo que escuche y que se enfoque. Dé las instrucciones a su niño o niña. Pídale que le repita las instrucciones a usted, luego a sí mismo(a), tantas veces como sea necesario hasta que termine la tarea. Por ejemplo:

**Tienes que escuchar estas instrucciones y enfocarte en ellas.** Espere a que su niño o niña se enfoque.

**Por favor, ve a tu cuarto y trae un par de calcetines y una camisa limpia. Ahora repite en voz alta qué tienes que hacer.**

**Actividad**

Elija un objeto, como un calcetín, una taza, un juguete pequeño o un cepillo del cabello. Pida a su niño o niña que salga del cuarto en el que están para que no pueda ver qué hace usted. Luego esconda el objeto en un rincón, detrás de algo.

Dé a su niño o niña las siguientes instrucciones para encontrar el objeto. Luego pídale que repita las instrucciones antes de empezar a buscar el objeto. Recuérdelo que repita las instrucciones si empieza a buscar en algún lugar que usted no mencionó en las instrucciones.

1. Está en el piso.
2. Está cerca de una pared.
3. Está detrás de otra cosa.

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)



### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo que hablar consigo mismo es decirse algo a uno mismo en voz baja o con el pensamiento. También está aprendiendo a hablar consigo mismo(a) para enfocarse en una tarea, ignorar distracciones y recordar instrucciones.

### ¿Por qué es esto importante?

Hablar consigo mismo es una herramienta de aprendizaje importante que los niños pueden usar para ayudarse a sí mismos a escuchar, seguir instrucciones y concentrarse.

Pregunte a su niño o niña: **¿Qué es hablar consigo mismo?** Respuesta de *Second Step*: Decirse algo a uno mismo en voz baja o con el pensamiento.

**¿En qué puede ayudarte el hablar contigo mismo(a)?** Respuestas posibles: A enfocar la atención, a seguir instrucciones, a ignorar distracciones.

**¿En qué ocasiones usas el recurso de hablar contigo mismo(a)?** Respuestas posibles: Cuando hay distracciones. Cuando me repito las instrucciones a mí mismo(a) para recordarlas. Cuando estoy tratando de enfocarme en mi trabajo. Cuando pongo a funcionar mi atentoscopio.

**¿Qué puedes decirte a ti mismo(a) para ayudarte a enfocarte?** Respuestas posibles: Presta atención. Enfócate. Escucha.

### Práctica en el hogar

Cuando observe que su niño o niña se está distrayendo mientras hace las tareas diarias, recuérdale que hable consigo mismo(a) usando una o más de las palabras que mencionaron en la conversación anterior. Por ejemplo:

**Veo que estás teniendo dificultades para enfocarte en prepararte para ir a la cama. ¿Qué puedes decirte a ti mismo(a) para ayudarte a concentrarte?** Espere a que su niño o niña responda. **¿Qué es lo primero que necesitas hacer?** Espere a que su niño o niña responda. **¿Qué es lo siguiente que tienes que hacer?**

### Actividad

Marquen una tarea y una distracción de las listas siguientes o introduzcan sus propias tarea y distracción. Luego pida a su niño o niña que lleve a cabo la tarea hablando consigo mismo(a) para ignorar la distracción.

Tareas	Distracciones
<input type="checkbox"/> Emparejar calcetines de un montón de ropa	<input type="checkbox"/> Ponga música
<input type="checkbox"/> Amarrar los zapatos	<input type="checkbox"/> Hable por teléfono
<input type="checkbox"/> Recoger los juguetes	<input type="checkbox"/> Pida a personas en el cuarto que hagan otras cosas
<input type="checkbox"/> Leer un libro	<input type="checkbox"/> Camine alrededor de su niño o niña
<input type="checkbox"/> Limpiar la mesa	<input type="checkbox"/> Dé golpecitos con los pies/chasquee los dedos
<input type="checkbox"/> Otro: _____	<input type="checkbox"/> Otro: _____

Palabras que su niño o niña se dijo a sí mismo(a) para ignorar la distracción y concentrarse:

---



---

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------



#### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo que ser firme es la mejor manera de pedir ayuda en la escuela. Cuando se es firme, se mira directamente a la persona con la que se habla, se mantiene el cuerpo derecho, se usa un tono de voz calmado y firme y palabras respetuosas.

#### ¿Por qué es esto importante?

Ser capaces de pedir ayuda de manera firme ayuda a los niños a aprender mejor. Cuando los niños no entienden algo, ser firmes los ayuda a continuar aprendiendo.

Pregunte a su niño o niña: **¿Cuál es una buena manera de pedir ayuda a tu maestro(a) o a un adulto?** *Respuesta de Second Step: Hacerlo de manera firme.*

**¿Puedes mostrarme cómo se ve y cómo se oye a una persona que pide ayuda de manera firme?** (Su niño o niña deberá colocarse mirándolo directamente a usted, sentarse o pararse derecho(a) y usar un tono de voz claro, calmado y palabras respetuosas, como “¿Puedes ayudarme, por favor?”).

#### Ser firme.

- Mira directamente a la persona con la que estás hablando.
- Mantén la cabeza levantada y los hombros hacia atrás.
- Usa un tono de voz calmado y firme.
- Usa palabras respetuosas.

#### Práctica en el hogar

Preste atención cuando su niño o niña se sienta frustrado(a) con una tarea difícil o nueva, como arreglar un cuarto desordenado, leer un libro o escribir palabras. Primero, dele tiempo suficiente para que trate de encontrar la solución por sí mismo (a). Si ve que sigue sin saber qué hacer, recuérdale que le pida ayuda a usted. Por ejemplo:

**Veo que estás empezando a sentirte frustrado(a) tratando de escribir esas palabras. Si quieres ayuda, puedes decir: “Disculpa. ¿Puedes ayudarme a escribir estas palabras, por favor?”.** Espere y deje que su niño o niña le pida ayuda de manera firme. Asegúrese de darle la ayuda que necesita en cuanto la pida.

#### Actividad

Ayude a su niño o niña a practicar cómo pedir ayuda en la escuela. Imaginen que usted es el maestro o la maestra. Está ocupado(a) escribiendo una nota en su agenda. Su niño o niña necesita ayuda con un problema de matemáticas. Antes de pedirle ayuda, su niño o niña tiene que esperar a que usted termine lo que está haciendo. Luego pídale a su niño o niña que practique diciendo lo siguiente para pedir ayuda:

**Disculpe. Por favor, ¿puede ayudarme con este problema de matemáticas?** Marque los pasos que su niño o niña recordó seguir:

- Esperó hasta que usted terminara lo que estaba haciendo antes de pedirle ayuda.
- Miró directamente hacia usted.
- Se paró derecho.
- Usó un tono de voz claro y firme y palabras respetuosas.

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**  
 Su niño o niña está aprendiendo a prestar atención a la expresión de la cara y la postura del cuerpo de las personas para darse cuenta de cómo se sienten.

**¿Por qué es esto importante?**  
 Los niños que son capaces de identificar los sentimientos tienden a llevarse mejor con los demás y a obtener mejores resultados en la escuela que los que no son capaces de identificarlos.

Pregunte a su niño o niña: **¿Puedes mostrarme el aspecto que tienen la cara y el cuerpo cuando se está sorprendido?** (Pida a su niño o niña que demuestre el sentimiento “sorprendido”. Luego demuestre usted el mismo sentimiento “sorprendido” para que él o ella lo vea).

**¿Puedes mostrarme el aspecto que tienen la cara y el cuerpo cuando te sientes con asco?** (Pida a su niño o niña que demuestre el sentimiento “con asco”. Luego demuestre usted el mismo sentimiento “con asco” para que él o ella lo vea).

**Práctica en el hogar**

Nombre sentimientos cuando usted, su niño o niña, u otras personas los estén sintiendo. Por ejemplo:

- **Estoy muy preocupado(a). Tengo que encontrar mi abrigo enseguida o llegaré tarde al trabajo.**
- **Por la manera en que aprietas los labios y tensas los hombros, puedo saber que te estás sintiendo frustrado(a) porque no puedes amarrarte los zapatos.**
- **¡Por la gran sonrisa que veo en la cara de tía Jane, puedo saber que está muy feliz de que le hayas dado el dibujo!**

**Actividad**

Pida a su niño o niña que identifique sentimientos.

<p><b>1. Ponga una cara enojada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunte a su niño o niña: <b>¿Qué estoy sintiendo?</b></li> <li>• Luego pídale que dibuje una cara enojada y/o que escriba la palabra “enojado” en el recuadro.</li> </ul>	
<p><b>2. Ponga una cara sorprendida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunte a su niño o niña: <b>¿Qué estoy sintiendo?</b></li> <li>• Luego pídale que dibuje una cara sorprendida y/o que escriba la palabra “sorprendido” en el recuadro.</li> </ul>	

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------



#### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo cómo mostrar que una persona le importa y se preocupa por ella diciendo o haciendo algo amable o algo que pueda ayudar. Esto se llama *mostrar compasión*.

#### ¿Por qué es esto importante?

Ser capaz de mostrar compasión ayuda a los niños a llevarse bien con los demás.

Pregunte a su niño o niña: **¿Qué significa *mostrar compasión*?** Respuesta posible: *Mostrar que nos importan los demás.*

**¿Cuáles son algunas maneras en las que puedes mostrar que importan los demás y que te preocupas por ellos, o que sientes compasión por ellos?** Respuestas posibles: *Escucharlos. Decirles palabras amables. Ayudarlos.*

**¿En qué momento alguien puede necesitar que le muestres compasión?** Respuestas posibles *Cuando alguien se está sintiendo solo, triste, cansado o frustrado.*

**¿Cómo te sientes cuando alguien muestra compasión hacia ti?** Respuestas posibles: *Feliz, especial.*

#### Práctica en el hogar

Ayude a su niño o niña a darse cuenta de cuándo sería un buen momento para decir algo amable o ayudar a una persona. Por ejemplo:

- **Tu padre tiene que lavar muchos platos después de la cena. ¿Crees que necesita ayuda?**
- **Seguro que a la Sra. Sanders le vendría muy bien que la ayuden a recoger la basura. ¿Podrías ayudarla tú?**

---

#### Actividad

Ayude a su niño o niña a pensar en algo amable que puede decirle a una persona de la casa (o a alguien que pueda llamar por teléfono con facilidad) como una manera de mostrarle “compasión”. Complete los detalles de las oraciones siguientes con lo que le diga su niño o niña. ¡Luego ayúdelo(a) a hacerlo!

Puedo mostrar compasión a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puedo decir: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después de que yo le haya mostrado compasión, creo que esta persona se sentirá \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)

(FECHA)

(FIRMA DEL ADULTO)

# Grado 1, Unidad 3

## Lección 15: Hablar consigo mismo para calmarse

Enlace con el Hogar



### ¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?

Su niño o niña está aprendiendo que algunos sentimientos son fuertes y necesitan ser controlados. Los sentimientos fuertes se pueden controlar diciendo “Basta”, nombrando el sentimiento, luego respirando profundamente y hablando consigo mismo(a) de manera positiva para calmarse.

### ¿Por qué es esto importante?

Cuando los niños tienen sentimientos fuertes, les resulta más difícil pensar con claridad y prestar atención.

Pregunte a su niño o niña: **Cuando tienes un sentimiento fuerte, ¿qué es lo primero que debes hacer?** Respuesta de *Second Step*: Poner las manos sobre mi estómago y decir “Basta”.

¿Qué debes hacer a continuación? Respuesta de *Second Step*: Decir qué siento usando el nombre del sentimiento.

¿Qué puedes hacer para calmarte luego? Respuestas posibles: Respirar profundamente. Contar. Hablar conmigo mismo(a) de manera positiva.

¿Puedes enseñarme cómo se respira profundamente? (Deje que su niño o niña lo guíe para respirar profundamente).

Cuando te sientes enojado(a), ¿qué puedes decirte a ti mismo(a) que te ayude a calmarte? Respuestas posibles: Relájate. Todo saldrá bien.



### Práctica en el hogar

Cuando note que su niño o niña tiene sentimientos fuertes, recuérdale que diga “Basta” y que después diga qué siente. Luego practiquen la respiración profunda los dos juntos. Ayude a su niño o niña a pensar en palabras para hablar consigo mismo(a) de manera positiva para permanecer calmado(a). Por ejemplo:

**Veo que estás teniendo un sentimiento fuerte. Recuerda decir “Basta”.** Espere a que su niño o niña diga “Basta”. **¿Qué estás sintiendo?** Ayude a su niño o niña a nombrar el sentimiento, si es necesario.

**Ahora vamos a respirar profundamente los dos juntos.** Practique la respiración profunda con su niño o niña. **¿Qué puedes decirte a ti mismo(a) para ayudarte a permanecer calmado(a)?**

### Actividad

Ayude a su niño o niña a pensar en una ocasión en la que tuvo sentimientos fuertes y necesitó calmarse. Complete las siguientes oraciones con las respuestas de su niño o niña.

Tengo un sentimiento fuerte que necesito controlar cuando:

\_\_\_\_\_

¡Basta! Me siento \_\_\_\_\_

Respirar profundamente.

Cosas positivas que puedo decirme a mí mismo(a):

\_\_\_\_\_

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)

(FECHA)

(FIRMA DEL ADULTO)



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**  
 Su niño o niña está aprendiendo cómo controlar sentimientos de preocupación usando diferentes Maneras de Calmarse, como respirar profundamente, hablar consigo mismo y contar. También está aprendiendo que hablar con un adulto de confianza ayuda.

**¿Por qué es esto importante?**  
 Cuando los niños tienen sentimientos fuertes de preocupación o de ansiedad, les resulta difícil enfocar la atención y aprender.

Pregunte a su niño o niña: **¿Cómo se siente tu cuerpo cuando estás preocupado(a)?** *Respuestas posibles: Siento mariposas en el estómago. Mi cuerpo está caliente. Sudo. Tiemblo.*

**¿Cómo puedes calmarte cuando te sientes preocupado(a)?** *Respuestas posibles: Respirando profundamente. Hablando conmigo mismo(a). Hablando con un adulto. Contando.*

**¿Qué puedes decirte a ti mismo(a) como ayuda para calmarte cuando te sientes preocupado(a)?** *Respuestas posibles: Todo irá bien. Pediré ayuda a mi maestro(a). Pediré ayuda a mi papá.*

**Si te sientes preocupado(a) por algo en la escuela, ¿con qué adulto puedes hablar?** (Ayude a su niño o niña a identificar un adulto de confianza en la escuela).

**Si te sientes preocupado(a) por algo en la casa, ¿con qué adulto puedes hablar?** (Ayude a su niño o niña a identificar el adulto o los adultos con los que puede hablar en la casa, si es necesario).



**Práctica en el hogar**

Cuando note que su niño o niña está preocupado, ayúdelo a decir qué siente nombrando el sentimiento, luego practiquen una o más de las Maneras de Calmarse que aprendió en clase. Después pídale que hable con usted acerca de lo que le preocupa. Por ejemplo:

**Por la manera en que arrugas y juntas las cejas, sé que estás preocupado(a). Vamos a respirar profundamente varias veces.** Haga una pausa y respiren juntos. **¿Puedes decirme que te preocupa?**

**Actividad**

Ayude a su niño o niña a pensar en una ocasión en la que pueda sentirse preocupado(a). Ayúdelo(a) a pensar en qué podría decirle a un adulto de confianza para pedir ayuda en esa situación. Complete las siguientes oraciones con las respuestas de su niño o niña.

Me siento preocupado(a) cuando:

\_\_\_\_\_

Para pedir ayuda a un adulto puedo decir:

\_\_\_\_\_

Luego pídale a su niño o niña que practique cómo usar esas palabras para pedirle ayuda a usted.

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**  
Su niño o niña está aprendiendo los Pasos para Resolver Problemas, incluyendo cómo nombrar el problema y luego pensar en soluciones para ese problema.

**¿Por qué es esto importante?**  
Los niños que son capaces de resolver problemas se llevan mejor con los otros niños. Los niños que son capaces de resolver problemas son menos agresivos y se ven envueltos en menos conflictos.

Pregunte a su niño o niña: **¿Qué debes hacer antes de intentar resolver un problema si tienes un sentimiento fuerte?** *Respuesta de Second Step: Calmarme.*

**¿Cuáles son algunas maneras de calmarse?** *Respuestas posibles: Respirar profundamente. Contar. Decirme a mí mismo(a) que me calme.*

**¿Cuál es el paso 1 de los Pasos para Resolver Problemas?** *Respuesta de Second Step: 1: Nombra el problema.*

**¿Cuál es el paso 2 de los Pasos para Resolver Problemas y qué significa?** *Respuesta de Second Step: 2: Piensa en soluciones. Imaginar ideas seguras y respetuosas para resolver el problema.*

**¿Cuál es el paso 3 de los Pasos para Resolver Problemas y qué significa?** *Respuesta de Second Step: 3: Considerar las consecuencias. Pensar en qué puede pasar si se elige una solución determinada.*

**¿Cuál es el paso 4 de los Pasos para Resolver Problemas?** *Respuesta de Second Step: 4: Elegir la mejor solución.*



### Práctica en el hogar

Cuando haya problemas a lo largo del día, como un juguete que se perdió o conflictos entre hermanos, ayude a su niño o niña a usar palabras para describir el problema. Luego piensen juntos en ideas para resolver el problema. Por ejemplo:

Su niño o niña tiene dificultades para amarrarse los zapatos. **Parece que estás muy disgustado(a). Vamos a calmarnos y a resolver juntos este problema.** Respire profundamente con su niño o niña. **¿Cuál es el problema?** Ayude a su niño o niña a elegir las palabras para describir el problema. **Tienes dificultades para amarrarte los zapatos. Vamos a pensar qué podemos hacer para resolver eso.** Ayude a su niño o niña a pensar ideas, como intentarlo de nuevo, pedir ayuda o buscar un par de zapatos diferentes, sin cordones. Para cada idea pregúntele: **¿Qué puede pasar si haces eso?** ¡Luego apliquen una de las soluciones!

### Actividad

Ayude a su niño o niña a completar las siguientes líneas con las palabras correspondientes a cada uno de los Pasos para Resolver Problemas.

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_

(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------



**¿Qué está aprendiendo mi niño o niña?**  
 Su niño o niña está aprendiendo que invitar a los demás a jugar y usar las Maneras Justas de Jugar son buenas maneras de hacer amigos. Las Maneras Justas de Jugar son compartir, intercambiar y turnarse.

**¿Por qué es esto importante?**  
 Aprender cómo invitar a otros niños a unirse al juego y luego tener varias maneras diferentes de jugar con los demás ayuda a los niños a hacer amigos y a conservarlos.

Pregunte a su niño o niña: **¿Qué puedes decirle a otro niño o niña para invitarlo a jugar contigo y con tus juguetes?** *Respuesta posible: ¿Quieres jugar conmigo?*

**¿Cuáles son tres Maneras Justas de Jugar con los juguetes cuando juegas con otros niños?** *Respuestas de Second Step:*

1. **Compartir o jugar juntos.** ¿Qué puedes decir? ¿Puedo compartir ese juguete contigo?
2. **Intercambiar.** ¿Qué puedes decir? ¿Te gustaría intercambiar este juguete por ese otro?
3. **Turnarse.** ¿Qué puedes decir? ¿Puedo tener un turno por favor?



**Práctica en el hogar**

Recuerde a su niño o niña que invite a otros a jugar. Por ejemplo:

**Veo que tu hermana está muy interesada en lo que estás haciendo con los bloques. Ella puede ayudarte a construir una torre muy alta. ¿Puedes invitarla a jugar contigo?**

Recuerde a su niño o niña que use las Maneras Justas de Jugar con sus compañeros de juegos. Por ejemplo:

**Veo que tienen algún problema jugando juntos. ¿Cuál podría ser una Manera Justa de Jugar con ese juguete?** Espere a que uno o los dos niños respondan. Si no son capaces de recordar las Maneras Justas de Jugar, recuérdelos: **Pueden jugar juntos con el juguete, pueden jugar con juguetes diferentes e intercambiarlos después de tres minutos, o pueden turnarse para jugar con un juguete. Puedo poner el reloj cronómetro para contar los tres minutos.**

**Actividad**

Pida a su niño o niña que trace una línea desde cada dibujo hasta las palabras que mejor describen la situación. Luego dígame que practique decir las palabras para cada dibujo en voz alta.

**Compartir:**

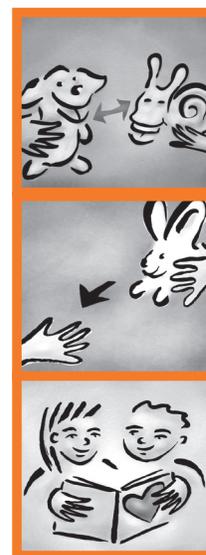
1. Podemos leer este libro juntos.

**Intercambiar:**

2. Puedes jugar con mi juguete un rato, mientras yo juego con el tuyo.

**Turnarse:**

3. Esta vez puedes jugar con el juguete tú primero. Yo jugaré primero la próxima vez.



(NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA)	(FECHA)	(FIRMA DEL ADULTO)
--------------------------	---------	--------------------